



रूसो की शिक्षा संबंधी चेतना; संपूर्ण विकास की परिकल्पना

लेखक -

- 1- डॉ. मायानंद उपाध्याय (शोध निर्देशक, एसो. प्रो., वभागाध्यक्ष शिक्षा वभाग , राजा श्री कृष्ण दत्त पी जी कॉलेज जौनपुर सम्बद्ध वी बी एस पूर्वांचल विश्व विद्यालय जौनपुर)
- 2- अंकुर सहाय श्रीवास्तव (शोधार्थी, पूर्वांचल विश्व विद्यालय जौनपुर)

रूसो का पूरा नाम जीन जैक्स रूसो है। रूसो एक प्रसिद्ध प्रकृतिवादी शिक्षा दार्शनिक थे इनका जन्म 28 जून सन 1712 ईस्वी को स्विट्जरलैंड के जिनेवा नामक नगर में एक सम्मानित परिवार में हुआ था उनके पता एक फ्रांसीसी घड़ी साज थे। जन्म के तुरंत बाद मां की मृत्यु होने के कारण इनकी देखभाल इनकी चाची ने किया। 12 वर्ष की अवस्था में घर से भागकर छोटी-मोटी नौकरी यह करने लगे। रूसो को सर्वप्रथम प्रसिद्ध तब प्राप्त हुई जब उसने डजान निबंध प्रतियोगिता में सफलता हासिल की। इनका दूसरा निबंध संपूर्ण यूरोप में प्रसिद्ध हो गया और इसप्रकार रूसो जो कल तक का भटकता इंसान था अनायास ही प्रसिद्ध हो कर एक प्रकृतिवादी दार्शनिक के रूप में स्थापित हो गया।

रूसो की शिक्षा का प्रभाव यूरोपीय शिक्षा की 19वीं सदी में दिखाई देता है। 18 वीं शताब्दी के उत्तरार्ध में रूसो ने जिन विचारों का प्रसार किया उनका प्रभाव 19वीं सदी की शिक्षा की तीन प्रवृत्तियों में दिखाई पड़ता है मनोवैज्ञानिक, वैज्ञानिक और सामाजिक।

रूसो ने बाल मनो विकास या बाल मनो विज्ञान के संबंध में जितने भी विचार व्यक्त किए उनके पीछे उसका प्रकृतिवाद था। इस प्रकार रूसो की शिक्षा का एक प्रभाव मनोवैज्ञानिक प्रवृत्ति के रूप में दिखाई देता है इस प्रवृत्ति के पोषकों तथा प्रचारकों में पेस्टोलॉजी, हरबार्ट तथा फ्रोबेल के नाम उल्लेखनीय हैं।

रूसो की शिक्षा का दूसरा प्रभाव वैज्ञानिक प्रवृत्ति के विकास में सहायक हुआ उन्होंने शिक्षा में प्राकृतिक वातावरण को बालक की जिज्ञासा और खोज की प्रवृत्ति को बकसत करने के लिए स्थान दिया।



रूसो की शिक्षा सामाजिक प्रवृत्ति के विकास में भी सहायक हुई रूसो ने व्यक्ति को सामाजिक प्राणी कहा, इतना ही नहीं रूसो ने बुद्ध के बदले हृदय को स्थान देकर जन सामान्य के हित का समर्थन किया। शिक्षा में उद्योग धंधों को सम्मिलित कर उसने सामाजिक जीवन को अपनाया। इस लए रूसो की शिक्षा व्यक्तिवादी होते हुए भी सामाजिक प्रवृत्ति के विकास में सहायक सिद्ध हुई।

रूसो ने व्यक्तित्व के सहज विकास के लए शिक्षा की भूमिका पर जोर देते हुए उसके स्वरूप और प्रणालियों में क्रांतिकारी परिवर्तन के सुझाव दिए। वह रूसो ही थे जिन्होंने शिक्षा के बारे में बाल केंद्रित नजरिए से सोचने की नींव डाली।

रूसो के सिद्धांत ने राज्य एवं धर्म संबंधी विचारों को मूलभूत रूप में ही बदल दिया। अपनी 'ए मल' नामक कृति में रूसो ने शिक्षा के प्रति एक बिल्कुल भिन्न और मौलिक विचार का प्रतिपादन करते हुए बालक के स्वाभाविक आवेगों और वृत्तियों का दमन न करने का आग्रह किया। रूसो ने अपने जीवन काल में समाज के संपर्क में आने के पश्चात् जो भी अपार अनुभव किए उन्हीं अनुभव को अपने जीवन दर्शन का आधार बनाकर शिक्षा के क्षेत्र में प्रयोग करने का सफल प्रयास किया। रूसो ने अपने शिक्षा संबंधी विचारों को 'ए मल', द न्यू हैलॉयज, द सोशल कान्ट्रैक्ट, तथा कंसीडरेशन ऑन द गवर्नमेंट ऑफ पोलैंड में दिए हैं।

'ए मल' में उसने ए मल को एक काल्पनिक पुरुष के रूप में लिया है जिसको शैशवावस्था से प्रौढ़ावस्था तक आयु के अनुसार विभिन्न विधियों से शिक्षा देने की सफारिश वह करता है एवं स्त्री शिक्षा के लए उसने ए मल के पांचवें खंड में 'सौफी' को लिया है जिसे उसने ए मल की भावी पत्नी के रूप में परिणत कर उसको ए मल के लए एक आदर्श पत्नी बनाने के लए रुढ़िवादी एवं सर्वथा शिक्षा देना चाहता है प्रकृतिवादी होने के कारण वह शिक्षा का वातावरण भी प्राकृतिक मानता है। उसकी कृति 'ए मल' ने शिक्षा के क्षेत्र में एक नई क्रांति को जन्म दिया। 'ए मल' के बारे में रस्क ने ठीक ही कहा है- "जिस दृढ़ता से रूसो ने 'ए मल' में अपने विचारों की रूपरेखा प्रस्तुत की है, वह आकर्षक है और उसने शैक्षिक साहित्य में इसका स्थायी स्थान बना दिया है।"

रूसो ने बाल केंद्रित शिक्षा पर विशेष ध्यान दिया उसने अध्यापक को केवल मार्गदर्शक के रूप में स्वीकार किया है उसके अनुसार - अध्यापक वह है जो बालक के लए उपयुक्त



वातावरण तैयार करता है वह बालक को प्रारंभ से नैतिक शिक्षा नहीं अपितु प्रकृति में रहकर प्राकृतिक शिक्षा देना चाहता है।

रूसो अपने सामाजिक समझौता सद्धान्त (सोशल कां्ट्रैक्ट) नामक पुस्तक की शुरुआत इस कथन से करता है कि " मनुष्य स्वतंत्र जन्मा है मगर हर तरफ से यह जंजीरों में बंधा रहा " उसके इस कथन की व्याख्या के लिए उसके प्राकृतिक अवस्था एवं सामाजिक समझौता संबंधी सद्धान्त का ववेचन आवश्यक है। हॉब्स और लॉक की तरह रूसो ने भी सामाजिक समझौते के पूर्व एक प्राकृतिक अवस्था की व्याख्या की है जो कि हॉब्स द्वारा चित्रित अवस्था की तरह न तो अंधकारमय एवं कष्टमय है और ना ही लॉक द्वारा वर्णित अवस्था की तरह आदर्श है।

प्राकृतिक अवस्था को रूसो ने प्रारंभिक काल कहा है प्रारंभिक काल अर्थात् उनका जीवन पूर्णतः प्राकृतिक था अर्थात् उसकी आवश्यकता और आकांक्षाएं कम थीं। ववेक और बुद्ध का विकास नहीं हुआ था। प्राकृतिक अवस्था के दूसरे काल को जब जनसंख्या में वृद्ध तथा लोगों के मन में निजी संपत्ति का भाव उत्पन्न होने लगा, रूसो ने पतन की अवस्था बताया है।

रूसो दो तरह की शिक्षा व्यवस्था की बात करता है - पब्लिक या सार्वजनिक जो बहुतांश के लिए समान है तथा दूसरा प्राइवेट या घरेलू पब्लिक शिक्षा का संचालन सरकार करती है क्योंकि यह लोक प्रिय सरकार की मूल आवश्यकता है। दि न्यू हेलेोज में रूसो प्राइवेट या निजी शिक्षा अथवा घरेलू शिक्षा का वर्णन करता है इस घरेलू शिक्षा में मां मुख्य अध्यापिका है रूसो का वद्व्यार्थी कोई विशेष बालक नहीं बल्कि सामान्य बालक है। रूसो पहला शिक्षा शास्त्री है जो सार्वजनिक शिक्षा पर जोर देता है।

रूसो के अनुसार शिक्षा का उद्देश्य मानव को प्रकृति के अनुरूप जीवन जीने के योग्य बनाना है। शिक्षा द्वारा मानव संसर्ग के परिणाम स्वरूप जो कृत्रिमता उसमें आती है उससे उसकी रक्षा करता है। रूसो सामाजिक संस्थाओं और उनमें वद्व्यमान रूढ़ियों के कटु आलोचक हैं। रूसो की शिक्षा का व्यावहारिक प्रभाव ना तो फ्रांस में पड़ा और ना ही इंग्लैंड में फ्रांस की सरकार और धर्मा धकारी पुरुषों के रूसो के शिक्षा संबंधी वचारों के समर्थक नहीं थे इंग्लैंड के लोगों का दृष्टिकोण सदा व्यवहारिक रहा अतः उन लोगों को रूसो की शिक्षा व्यवहारिकता के अभाव के कारण पसंद नहीं आई लेकिन जर्मनी ने रूसो की शिक्षा का स्वागत किया गया



क्यों क वहां के शिक्षा शास्त्री रूसो की मौलिकता समझते थे मुख्य रूप से रूसो द्वारा प्रदत्त शिक्षा को व्यावहारिक रूप देने का प्रयास जर्मनी में किया गया।

संपूर्ण शिक्षा जगत में महान पाश्चात्य दार्शनिक रूसो को एक महान युग का प्रवर्तक माना जाता है। व्यापारिक दर्शन के क्षेत्र में उसे आधुनिक प्रजातंत्रवाद का यदि जनक कहा जाए तो अतिशयोक्ति न होगी। राजनीतिक दर्शन, साहित्य के कलात्मक आंदोलन, बाल मनोवज्ञान तथा शिक्षा के क्षेत्र में सार्वभौमिक रूप से रूसो को एक महान व्यक्ति स्वीकार किया गया है। शिक्षा के सैद्धांतिक और व्यावहारिक जगत में बालक के सम्पूर्ण विकास के अध्ययन के लिए रूसो को जानना और समझना बहुत आवश्यक है।

संदर्भ ग्रंथ सूची -

- 1- विश्व के श्रेष्ठ शिक्षाशास्त्री, वनोद पुस्तक मंदिर, आगरा
- 2- शिक्षा के दार्शनिक परिप्रेक्ष्य, वनोद पुस्तक मंदिर, आगरा
- 3- शिक्षा एवं शिक्षण सद्धान्त, आगरा, साहित्य प्रकाशन हॉस्पिटल रोड
- 4- शिक्षा के दार्शनिक एवं सामाजिक आधार डॉ. माथुर वनोद पुस्तक मंदिर आगरा
- 5- बंदे, "रूसो का जीवन परिचय, रूसो का शिक्षा दर्शन" 2019 अ धकारिक वेबसाइट www.scotbuzz.org
- 6- दर्शनशास्त्र- एक समग्र अध्ययन, डॉ. अवधेश यादव चौखंभा प्रकाशन
- 7- विश्व के महान शिक्षा शास्त्री, पाठक आर. पी. दिल्ली विश्व विद्यालय प्रकाशन
- 8- हर्षद पटेल, "जीन जैक्स रूसो की जीवनी" 2018, अ धकारिक वेबसाइट www.scotbuzz.org